

תוכנית הכנס השנתי של ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל

יום חמישי 5.2.26		שעה
התכנסות ורישום - חיבוקים ונשנושים		13:00-13:30
פתיחת הכנס וסקירה לגבי הסדרת המקצוע – ד"ר סיגל תדהר פז, יו"ר ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל		13:30-14:15
מושבים מקבילים		
מי אנחנו? - זהות מקצועית בעידן של שינויים אורלי רובין הרצאה המזכה ב-1 נקודות CE	מהתנהגות לתפיסה: המבוגר כארכיטקט של מרחב הלמידה וההתפתחות באוטיזם רחל צור המברה הרצאה המזכה ב-1 נקודות CE	14:15-15:15
הפסקת כריכים ופטפוטים		15:15-15:45
הרצאות מליאה		
בין עקרונות לפרקטיקה: 10 תובנות מכ-30 שנות עבודה כמנתחת התנהגות ד"ר סיגל תדהר פז, יו"ר ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל הרצאה המזכה ב-1.5 נקודות CE		15:45-17:15
התנהגות, זהות ומה שביניהן: נקודת מבט של מנתחת התנהגות אוטיסטית ד"ר ליבי בגנו-סימון		17:15-18:30
קפה, עוגה והפוגה		18:30-19:00
Balance: A Collaborative, Skill-Building Approach to Emerging Problem Behavior Balance (איזון): גישה שיתופית לבניית מיומנויות בהתמודדות עם התנהגות התנהגויות מאתגרות - ד"ר קלסי ראפל, FTF BEHAVIOR CONSULTING *ההרצאה תשודר ותוקלט, באנגלית בליווי תרגום סימולטני הרצאה המזכה ב-1.5 נקודות CE		19:00-20:30
דברי סיכום ואסיפת ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל ועד ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל		20:30-21:00

יום שישי 6.2.26		שעה
התכנסות ורישום - חיבוקים ונשנושים		8:30-9:00
בין כוונה טובה לפרקטיקה: שיתוף פעולה בין קלינאי תקשורת למנתחי התנהגות		9:00-09:45
קפה, עוגה והפוגה		09:45-10:00
מושבים מקבילים		
ממאקרו למיקרו - מודל הטמעה רב-מערכתי של ניתוח התנהגות בבית ספר לחינוך מיוחד הדס מונצ'יק גרינברג, יסמין לסג' דרגן מנתחת ההתנהגות ומנהלת בית ספר	Smart ABA : בינה מלאכותית בשירות מנתח ההתנהגות הילה שפיצר ואילה בן דהן ההרצאה המזכה ב-1 נקודות CE	10:00-11:00
קפה, עוגה והפוגה		11:00-11:15
מתי להקל ומתי לקדם? עקרונות התנהגותיים ודילמות בעבודה עם חרדה רעות קדמון הרצאה המזכה ב-1.5 נקודות CE	למה התוכנית נכשלה? החוליה החסרה במשוואת ה-ABC עדי וינשטוק ואלינה גורליק הרצאה המזכה ב-1.5 נקודות CE	11:15-12:45
דברי סיכום		12:45-13:00

תקצירי ההרצאות – מסודרים בהתאם ללו"ז הכנס

יום חמישי 5.2.26



מי אנחנו? - זהות מקצועית בעידן של שינויים

אורלי רובין, BCBA

ההרצאה מזכה ב-1 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

בשנים האחרונות ניתוח התנהגות מצוי במוקד של שיח מקצועי וביקורתי גובר העוסק בשאלות של אתיקה, רגישות הקשרית, עבודה עם טראומה ואופן יישום פרקטיקות מבוססות ראיות במציאות טיפולית ומערכתית מורכבת. במקביל, הספרות העדכנית בתחום מצביעה על התפתחות משמעותית של השיח הפנימי בניתוח התנהגות, עם דגש הולך וגדל על תוקף חברתי, ברית טיפולית, חמלה מקצועית וטיפול רגיש טראומה.

בהקשר הישראלי, שיח זה מקבל משנה תוקף נוכח היעדר הסדרה פורמלית בתחום ניתוח ההתנהגות, מצב המעצים את האחריות המוטלת על הקהילה המקצועית בהגדרת גבולות תפקיד, סטנדרטים של יישום וזהות מקצועית. הרצאה זו מבקשת לבחון את הזהות המקצועית של מנתחות התנהגות בעידן הנוכחי, ולהציע מסגרת התנהגותית הרואה בזהות זו רפרטואר מקצועי פעיל ולא הגדרה פורמלית בלבד.

בהסתמך על מחקרים עדכניים בניתוח התנהגות, קוד האתיקה המקצועי וספרות בתחום הטיפול הרגיש טראומה, יוצג מודל המדגיש את אופן התקשורת, ויסות עצמי, קבלת החלטות תחת עומס ושותפות עם הורים וצוותים כמשתנים מרכזיים המשפיעים על יישום ותוצאות התערבות.

ההרצאה תסיים בהצעת קווים מנחים לעיצוב זהות מקצועית עדכנית, אחראית ומבוססת ראיות, כבסיס להובלת שינוי קליני ומערכתי במציאות הישראלית.

אורלי רובין, M.A, BCBA, מייסדת המרכז לייעוץ וטיפול התנהגותי, בעלת תואר שני בחינוך מיוחד בהתמחות באוטיזם, דוקטורנטית בבית הספר למקצועות הבריאות באוניברסיטת אריאל, מרצה ומדריכה. בעלת ותק של כ-20 שנה בהנחייה וליווי של צוותים חינוכיים בתוכניות שילוב וטיפול עבור ילדים עם לקויות מורכבות, הדרכת מנתחות התנהגות במערכות חינוך ובתוכניות ביתיות, הנחיית צוותים חינוכיים במערכות חינוך (חנ"מ וחינוך רגיל) והדרכה וליווי של הורים. עבודתה מתמקדת בהתמודדות עם אתגרים חינוכיים, חברתיים והתנהגותיים, תוך שילוב ניסיון קליני עשיר עם חשיבה מערכתית מעמיקה.



מהתנהגות לתפיסה: המבוגר כארכיטקט של מרחב הלמידה וההתפתחות באוטיזם - מעורבות וקשב כעיקרון מארגן במודל למידה התפתחותי-היררכי.

רחל צור המברה, BCBA

ההרצאה מזכה ב-1 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

ההרצאה תציג מודל התערבות ייחודי המבוסס על שינוי התנהגות המבוגר (הורה/מטפל) בבסיס לקידום למידה והתפתחות בקרב ילדים על רצף האוטיזם. הגישה, שהתגבשה לאורך שני עשורים, של "מעבדה קלינית" ומחקר אקדמי, מציעה מעבר מהתמקדות בשינוי התנהגותי ישיר של הילד לעבר עיצוב מדויק של סביבת הלמידה והתיווך. בבסיס המודל עומדת התפיסה כי מעורבות וקשב אינם "דרישות קדם" ללמידה, אלא עקרונות מארגנים שעל המבוגר להחזיק לאורך כל רצף ההתפתחות. נבחן כיצד שינוי בעמדת המבוגר ובהתנהגויותיו מאפשר בניית תשתית תפיסתית וקוגניטיבית אצל הילד, אשר מתוכה צומחת הבנה חברתית ושינוי התנהגותי יציב. ההרצאה תסקור את העקרונות התאורטיים של המודל ההיררכי, תדגים את יישומו בעבודה עם הורים ותדון בהרחבת תפקידו של מנתח ההתנהגות כמעצב סביבות למידה התפתחותיות המאפשרות השתלבות והשתתפות משמעותית.

רחל צור המברה, M.A, BCBA, מנתחת התנהגות מוסמכת ודוקטורנטית לחינוך מיוחד, מייסדת ומנהלת "מרכז מבטים" להתערבות התפתחותית והדרכת הורים. בעלת ניסיון קליני של למעלה מ-25 שנה בעבודה עם ילדים על הרצף האוטיסטי, הכשרת צוותים והובלת תהליכי הדרכה משפחתיים. עבודתה המחקרית והקלינית מתמקדת בשינוי פרדיגמת הטיפול: החל ממחקרה (תזה) שהוכיח את היכולת לפתח תפיסה קוגניטיבית בקרב ילדים על הרצף, ועד למחקר הדוקטורט הנוכחי העוסק בעיצוב התנהגות המבוגר כסוכן שינוי מרכזי. רחל פיתחה מודל עבודה היררכי המשלב בין עקרונות ניתוח ההתנהגות לבין בניית תשתיות חשיבה, למידה והשתתפות חברתית דרך המרחב המשותף.



בין עקרונות לפרקטיקה: 10 תובנות מכ-30 שנות עבודה כמנתחת התנהגות

ד"ר סיגל תדהר פז, BCBA-D

ההרצאה מזכה ב- 1.5 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

העבודה בתחום ניתוח ההתנהגות מזמנת אתגרים מקצועיים מורכבים לצד רגעים של סיפוק עמוק ומשמעותי. כל מקרה הוא ייחודי ודורש התייחסות פרטנית, אולם עם הצטברות ניסיון מקצועי לאורך השנים, מתגבשות תבניות חוזרות, עקרונות מנחים ותובנות המסייעות להצלחת העשייה הטיפולית.

בהרצאה זו ישותפו עשר תובנות מרכזיות שנלמדו מתוך כשלושה עשורים של עבודה קלינית עם ילדים ובני נוער המתמודדים עם קשיים התפתחותיים והתנהגותיים מגוונים, בגילאים שונים וברמות תפקוד שונות, תוך שיתוף פעולה מתמשך עם הורים, תרפיסטים וצוותים חינוכיים וטיפולים.

מטרת ההרצאה היא להציע זווית מעשית ליישום עקרונות ניתוח ההתנהגות, הנשענת על ניסיון מצטבר, ומשלבת מקצועיות עם אנושיות וחשיבה קלינית רגישה. במסגרת ההרצאה יוצגו כלים פרקטיים להתערבויות מוצלחות עם ילדים ומתבגרים.

ד"ר סיגל תדהר-פז – BCBA-D, פסיכולוגית, Ph.D, עוסקת בתחום ניתוח התנהגות משנת 1998. לאורך השנים צברה ניסיון קליני עשיר בהנחיית תוכניות טיפול לילדים, מתבגרים ובוגרים על הרצף האוטיסטי, ילדים ומתבגרים עם הפרעת התנגדות, וילדים ומתבגרים בעלי לקויות התפתחותיות אחרות, בעיקר במסגרות טיפול ביתיות, הכוללות שילוב בגני ילדים ובתי ספר רגילים ועבודה פרטנית בבית.

בעלת ניסיון רב בהדרכת מנתחות התנהגות, רכזות צוותים, תרפיסטים ומשלבים, וכן בעבודה משותפת עם הורים, ועם אנשי מקצוע מדיסיפלינות אחרות. בעלת ניסיון בהוראה בתוכניות הסמכה לניתוח התנהגות: לימודי התואר השני במכללת כנרת, ולימודי תעודה במוסדות לימוד שונים. הדריכה ומדריכה עשרות פרקטיקנים בניתוח התנהגות במסגרת ההכשרה האקדמית בתחום והעבודה בשטח.

בעלת תואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית ודוקטורט בפסיכולוגיה. עסקה במחקרים בפסיכולוגיה ובמחקרים בניתוח התנהגות, ביניהם מחקר הדוקטורט שהתמקד בטיפול בהתנהגויות גרייה עצמית של ילדים על הספקטרום בגישת ניתוח התנהגות.

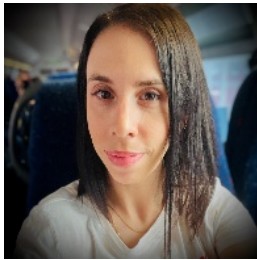
חברה בארגונים המקצועיים בתחום בארץ מאז הקמתם ועד לייסוד ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל, בו מכהנת בשנתיים האחרונות כיו"ר הועד.



ארגון מנתחי ההתנהגות בישראל

ISRAELI ORGANIZATION FOR BEHAVIOR ANALYSTS

התנהגות, זהות ומה שביניהן: נקודת מבט של מנתחת התנהגות אוטיסטית



ד"ר ליבי בגנו – סימון

תקציר ההרצאה:

בהרצאה זו מציגה ליבי נקודת מבט ייחודית של מנתחת התנהגות אוטיסטית, הנעה בין חוויית ילדות אוטיסטית שלא קיבלה שם, לבין עבודה בתוך מקצוע בעל כוח, היסטוריה וביקורת. ההרצאה שוזרת סיפור אישי עם התבוננות ערכית - מקצועית, ומציעה מבט מבפנים על ניתוח התנהגות דרך עיניים אוטיסטיות - עיניים הרגישות לעומס, למיסוך, למחיר של שינוי, ולמשמעות של חמלה. מתוך עמדה החיה בין עולמות, ההרצאה עוסקת גם בקולות הביקורת כלפי המקצוע ובאחריות המוסרית הכרוכה בעשייה טיפולית, ומציעה לראות בניתוח התנהגות לא רק אוסף כלים, אלא בחירה יומיומית לפגוש אדם לפני התנהגות.

ליבי בגנו - סימון היא מנתחת התנהגות אוטיסטית, דוקטור לספרות אנגלית ואם לשני ילדים על הרצף. היא פועלת בתחום ניתוח ההתנהגות בעבודה עם ילדים, משפחות וצוותים חינוכיים, ומשלבת בעשייתה זהות אוטיסטית וחוויה אישית עם שפה מקצועית. ליבי עוסקת בליווי תהליכי שילוב, בעבודה בגני תקשורת, בריכוז והובלת צוותים טיפוליים, ובהרצאות ובובינרים להורים ולאנשי מקצוע, מתוך שאיפה לקידום ניתוח התנהגות קשוב, מוסרי ואנושי, הרואה אדם לפני התנהגות.

הרצאת אורחת מחו"ל:



Balance (איזון): גישה שיתופית לבניית מיומנויות בהתמודדות עם התפתחות התנהגויות מאתגרות

ד"ר קלסי ראפל, BCBA-D

*ההרצאה תועבר באנגלית ותשודר לאולם בליווי תרגום סימולטני

ההרצאה מזכה ב1.5 נקודות CE

Balance: A Collaborative, Skill-Building Approach to Emerging Problem Behavior

Dr. Kelsey Ruppel, Chief Clinical Officer, Executive Director.

תקציר ההרצאה בעברית ובאנגלית:

בהרצאה זו תוצג תוכנית - Balance תוכנית ביתית, מבוססת יישום הורים, הנשענת על גישה שיתופית ומבוססת פיתוח מיומנויות, ומיועדת למניעת התפתחותן של התנהגויות מאתגרות חמורות בקרב ילדים צעירים, שאובחנו לאחרונה עם אוטיזם.

ההרצאה תתמקד בגישה פרואקטיבית להקניית מיומנויות תקשורת והתמודדות, עוד בטרם התנהגויות מאתגרות הופכות לדפוס שגרתי. יוצג האופן שבו הורים יכולים ליישם את התוכנית בבית, בליווי ותמיכה תקופתיים של איש מקצוע, תוך שימוש בחומרים מובנים, שפותחו הן עבור הורים והן עבור אנשי מקצוע.

Balance Program, a home-based, parent-implemented, skill-based approach to preventing the development of severe problem behavior in young children recently diagnosed with autism.

The Balance Program is a proactive approach to teaching young children important communication and coping skills *before* severe problem behavior has had a chance to become routine. It is manualized in handbooks for professionals and for parents, and it can be implemented by parents, in the home with intermittent support from a trained professional.

ד"ר קלסי ראפל מכהנת כ- Chief Clinical Officer ו- Executive Director במרכז FTF. עבודתה מתמקדת בהערכה תפקודית יישומית, בטיפול מבוסס מיומנויות בהתנהגויות מאתגרות, ובמניעת התפתחותן של התנהגויות מאתגרות חמורות בקרב ילדים צעירים עם אוטיזם. את דרכה המקצועית החלה כעוזרת הוראה בבית ספר ייעודי לתלמידים עם מוגבלויות התפתחותיות, ובהמשך שימשה כמורה לחינוך מיוחד, כ- BCBA וכמפקחת על תוכניות לימוד. במהלך הקריירה המקצועית שלה יישמה ופיקחה על תוכניות ABA ביתיות, לימדה בחברת סגל עמיתה ב-Western New England University, שימשה כסגנית מנהלת Life Skills Clinic של ד"ר הנלי, ועבדה כ- BCBA בתוכנית אשפוזית לילדים עם התנהגויות מאתגרות חמורות. בנוסף, שימשה כיועצת לבתי ספר, למסגרות טיפול ביתיות ולמרפאות אמבולטוריות, וכן לתוכניות מגורים.

לד"ר ראפל רקע אקדמי ובינלאומי רחב. היא בוגרת תואר ראשון מאוניברסיטת ג'ורג'טאון, תואר שני בחינוך מיוחד באוניברסיטת Johns Hopkins ותואר דוקטור בביתחם התנהגות ב-Western New England University, בהנחיית ד"ר הנלי.

Dr. Ruppel's work focuses on the practical functional assessment and skill-based treatment of problem behavior, as well as preventing the development of severe problem behavior in young children with autism. She began her career as a teaching assistant in a specialized school for students with developmental disabilities and eventually served as a school-based special education teacher, BCBA, and curriculum supervisor. She has also implemented and supervised in-home ABA programming,

taught courses as a faculty fellow at Western New England University, served as the Associate Director of Dr. Hanley's Life Skills Clinic at Western New England University, and served as a BCBA at an inpatient hospital program for children with severe problem behavior. Kelsey has served as a consultant to a range of organizations, including schools, in-home and outpatient clinic providers, and residential programs.

One mission of FTF is to forge connections among professionals internationally. Kelsey has long been interested in this goal; she earned her Bachelor's degree from the School of Foreign Service at Georgetown University, where she won awards for work on the history of Polish politics and German-Russian relations, and she spent a semester studying abroad at the University of Vienna, Austria. Following graduation, Kelsey pursued her other passion, working with children, and earned a Master's degree in Special Education from Johns Hopkins University and a doctoral degree in Behavior Analysis from Western New England University under the supervision of Dr. Hanley.

יום שישי 6.2.26



**בין כוונה טובה לפרקטיקה: שיתוף פעולה בין קלינאי תקשורת
למנתחי ההתנהגות**

ד"ר רונית ולגרין, קלינאית תקשורת

תקציר ההרצאה:

ההרצאה עוסקת בחשיבות שיתוף הפעולה בין אנשי המקצוע, הקשיים שמתעוררים הלכה למעשה, מיתוסים נפוצים, והדרך לשיתוף פעולה מוצלח ורלוונטי בין קלינאי התקשורת למנתחי ההתנהגות

ד"ר רונית ולגרין, קלינאית תקשורת עם ניסיון של למעלה מ-48 שנה באבחון וטיפול בקשיי שפה, דיבור ותקשורת אצל ילדים, ובפרט אצל ילדים על הספקטרום האוטיסטי. לאורך השנים ניהלה קליניקה מקצועית שבה טיפלה והנחתה צוותים טיפוליים וחינוכיים, והדריכה הורים בתהליכי אבחון וטיפול במורכבויות שפתיות ותקשורתיות.

יוצרת הפודקאסט "על הרצף" העוסק בילדים על הרצף וכותבת הספר "אומנות השילוב" העוסק בשילוב ילדים על הספקטרום האוטיסטי במערכת החינוך הרגילה.



**ממקרו למיקרו: מודל הטמעה רב-מערכתי של
ניתוח התנהגות בבית ספר לחינוך מיוחד**

הדס מונצ'יק-גרינברג, BCBA, ויסמין לסג דרג

מנתחת התנהגות ומנהלת בית הספר "שחקים"

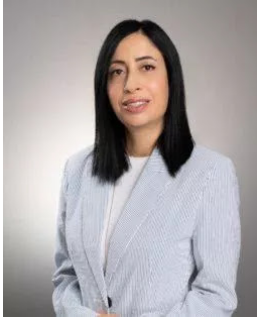
הרצאה המזכה ב-1 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

הטמעת ניתוח התנהגות בבית הספר דורשת הרבה מעבר לבניית תוכנית פרטנית. היא מחייבת יצירת שפה ותרבות ארגונית. בהרצאה זו נציג מודל עבודה רב-שכבתי המשלב התערבות בשלוש רמות: הבית-ספרית, הכיתתית והפרטנית. נסקור את תהליך ההטמעה ארוך הטווח של שפת ניתוח ההתנהגות בקרב צוותי הוראה, ונשים דגש מיוחד על קצה הרצף הטיפולי - מתן מענה לתלמידים עם הפרעות התנהגות בעצימות גבוהה. נבחן כיצד מבנה מערכתי איתן מאפשר הכללה והצלחה גם עבור התלמידים המאתגרים ביותר, אלו שמתקשים להשתלב במסגרת.

יסמין לסג' דרג, MA, היא אשת חינוך בעלת ניסיון עשיר של למעלה מ-20 שנה בעבודה עם תלמידים על הרצף האוטיסטי (ASD) במסגרות מגוונות. יסמין הקימה ומנהלת את בית הספר העל-יסודי "שחקים" בחולון, וזכתה בשנת 2025 בפרס "מנהלת פורצת דרך" מטעם מחוז תל אביב. בעברה שימשה כמדריכה ארצית באגף לחינוך מיוחד, שם הובילה מדיניות, פיתחה מודלים להכנה לחיים ופעלה ליצירת שיתופי פעולה בין-משרדיים. בנוסף, שימשה כמומחית תחום ASD במתי"א חולון, ליוותה מערכי שילוב בחטיבות ביניים ובתיכונים, והדריכה צוותי חינוך מיוחד. היא בעלת תואר שני (M.A) בחינוך מיוחד עם התמחות באוטיזם מאוניברסיטת בר-אילן.

הדס מונצ'יק גרינברג, BCBA, MA היא מנתחת התנהגות מוסמכת, בעלת ניסיון של למעלה מ-20 שנה בעבודה עם ילדים על הרצף האוטיסטי. כיום היא מכהנת כסגנית מנהלת בית הספר "שחקים" בחולון ומרצה בתוכנית ללימודי ניתוח התנהגות במכללת דוד ילין בירושלים. ניסיונה המקצועי כולל הנחיית הורים וצוותים בתוכניות התערבות ביתיות ובשילוב תלמידים במסגרות החינוך. הדס היא בעלת תואר שני (M.A) ביעוץ חינוכי מאוניברסיטת תל אביב.



Smart ABA: בינה מלאכותית בשירות מנתח ההתנהגות

הילה שפיצר, BCaBA, אילה בן דהן

ההרצאה המזכה ב-1 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

בהרצאה תוצג סקירה תמציתית של עקרונות הבינה המלאכותית, תוך בחינת הפוטנציאל שלה לתמיכה בתהליכי הערכה, תכנון ויישום של התערבויות התנהגותיות. יודגשו השיקול המקצועי והאחריות האתית של מנתח ההתנהגות בשימוש בכלים מבוססי AI. בנוסף, תודגם התנסות יישומית עם פיתוח פתרון טכנולוגי פשוט בזמן אמת, כמודל לשילוב מושכל של בינה מלאכותית בעבודה הקלינית והחינוכית.

אילה בן דהן מרצה לשילוב AI עבור מנתחי התנהגות בקורס של מכללת הרצוג, מספקת תכניות עיסוקיות, בניית תכניות רכש לארגונים ופתרונות מותאמים אישית בתחום ה-AI עבור חברות בתחומים שונים. בעלת ניסיון עשיר בניהול מערכות מורכבות, פיתוח שירותים רפואיים, רכש, בקרה ואסטרטגיה, כולל תפקידי ניהול במשרד הבריאות, חברת טבע וקופת חולים מאוחדת. בעלת תואר ראשון בראיית חשבון וכלכלה, ותואר שני במנהל עסקים.

הילה שפיצר, BCaBA, MA, מנתחת התנהגות מוסמכת ודוקטורנטית באוניברסיטת אריאל. מנהלת ומרצה בתכנית להכשרת מנתחי התנהגות במכללת הרצוג. בעלת ניסיון קליני עשיר בעבודה עם ילדים עם לקויות למידה ובהדרכת הורים ומורים.

למה התוכנית נכשלה? החוליה החסרה במשוואת ה-ABC



עדי וינשטוק, BCBA, אלינה גורליק

ההרצאה מזכה ב-1.5 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

במנתחי התנהגות, אנחנו אמונים על דיוק, מדידה וניתוח פונקציונלי. אך לעיתים, גם לאחר שבנינו תוכנית התערבות מוקפדת לפי הספר, הנתונים מסרבים להתיישר והמטופל נותר "תקוע". האם ייתכן שבמשוואת ה-ABC המוכרת מסתתר משתנה נוסף שעד היום נותר שקוף?

בהרצאה זו נציע הרחבה של הפריזמה ההתנהגותית הקלאסית. נחשוף את המודל האינטגרטיבי, המבקש לגשר בין העקרונות הביהביוריסטים המוצקים לבין תובנות עדכניות על חשיבה (EF) ומשמעות הקשר וההתקשרות (Attachment).

במקום לוותר על הכלים שלנו, נלמד כיצד להשחזר אותם: נבין מתי קושי בתפקודים ניהוליים מתחפש לבעיית מוטיבציה, וכיצד התעלמות מקשר איכותי משפיעה על יעילות תכנית התערבות. זוהי הזמנה להציץ אל "הקופסה השחורה" ולגלות כיצד שילוב השפות יכול להפוך אותנו למנתחי התנהגות מדויקים יותר, רגישים יותר ואפקטיביים יותר.

אלינה גורליק, MA, מייסדת מודל גפן, מנהלת, מנחה, מרצה ומלווה ילדים, בוגרים, צוותי חינוך ומנתחי התנהגות. ראשת התכנית לניתוח התנהגות במכללת אורנים. מנתחת התנהגות, MA בחינוך מיוחד עם התמחות באיזם ולקויות התפתחותיות מורכבות. תואר ראשון בהצטיינות בפסיכולוגיה וחינוך.

בעלת ניסיון של למעלה מ-15 שנים בטיפול, הנחייה ושילוב ילדים בעלי עיכובים התפתחותיים ותקשורתיים, הערכה וטיפול בבוגרים בעלי צרכים מיוחדים, וכן בליווי צוותים ומטפלים במסגרות חינוך מיוחד.

מנחת תכניות ספרוויז'ן למנתחות התנהגות, מרצה לצוותי חינוך בבתי הספר השונים ומלווה צוותי חינוך בהתבוננות וטיפול פרטני ומערכתי. בונה תכניות התערבות לילדים עם קשיים חברתיים, רגשיים, התנהגותיים והתפתחותיים. מלמדת ומכשירה מטפלים לטיפול בילדים ובוגרים עם מורכבויות שונות.

עדי וינשטוק, MA, BCBA, מייסדת מודל גפן, מנהלת, מנחה, מרצה ומלווה ילדים, בוגרים, צוותי חינוך ומנתחי התנהגות. ראשת התכנית לניתוח התנהגות במכללת אורנים. מנתחת התנהגות מוסמכת, BCBA. בעלת תואר שני בחינוך מיוחד עם התמחות באיזם ולקויות התפתחותיות מאוניברסיטת חיפה, ותואר ראשון בפסיכולוגיה. בוגרת תוכנית ההכשרה למנתחי התנהגות מטעם אוניברסיטת ת"א.

בעלת ניסיון של למעלה מ-15 שנים בהנחייה וניתוח התנהגות, משלבת גישות התנהגותיות עם גישות התפתחותיות וקוגניטיביות בהתאמת תוכנית לילד, למשפחה ולגורמים החינוכיים. בונה ומנחה תכניות בבתי ספר לטיפול וקידום לילדים ובוגרים עם קשיי התנהגות וקשיים חברתיים, מנחה צוותים חינוכיים בניווט כיתה וטיפול בבעיות התנהגות. מעבירה סדנאות לצוותים חינוכיים וטיפולים.



מתי להקל ומתי לקדם? עקרונות התנהגותיים ודילמות בעבודה עם חרדה

רעות קדמון

ההרצאה מזכה ב-1.5 נקודות CE

תקציר ההרצאה:

בשנים האחרונות גוברת ההתעניינות בעבודה עם חרדה בקרב ילדים אוטיסטים מתוך פרספקטיבה התנהגותית, לצד רגישות הולכת וגדלה להיבטים אתיים, משפחתיים וערכיים. על רקע מציאות מתמשכת של חוסר ודאות ושיבוש השגרה בישראל, חרדה הפכה למאפיין משמעותי בחיי ילדים, משפחות וצוותים חינוכיים. עבור ילדים אוטיסטים, הזקוקים לעיתים לעקביות, חזרתיות ויכולת חיזוי, מציאות זו מחדדת את הדילמות המקצועיות והאנושיות סביב התערבות, הכלה והגנה.

בהרצאה נבחן דרכי התמודדות עם חרדה בגישה ההתנהגותית, על בסיס ספרות מקצועית ועדכנית, תוך שילוב דוגמאות מעשיות מעבודתי עם ילדים המראים קושי בהתמודדות עם שינוי, גירוי חדש או אברסיבי. נתמקד בהגדרות מרכזיות ובהליכים התנהגותיים שכיחים כגון עיצוב, חשיפה הדרגתית ועבודה דרך העדפות ובחירה המדגישים את השליטה של הילד.

בחלקה האחרון של ההרצאה נעלה את נושא גבולות ההתערבות בעבודה עם חרדה: מתי נכון להתערב באופן אקטיבי ומתי הבחירה להקל, להמתין או להימנע היא עמדה טיפולית ראויה. נבחן את מורכבות קבלת ההחלטות בתוך המערכת המשפחתית והמסגרות החינוכיות. ההרצאה מזמינה חשיבה משותפת, רגישות והקשבה למשמעות ההתערבות עבור הילד וסביבתו.

רעות קדמון, MA, מנתחת התנהגות בעלת תואר שני בהתפתחות הילד. עוסקת מעל עשור בעבודה בגני תקשורת ובהדרכת הורים ואנשי טיפול בתוכניות ביתיות. כיום רכזת גן תקשורת ומדריכת מנתחות התנהגות בעמותת "אותי", עובדת בגישה ההתפתחותית התנהגותית על פי מודל ה-ESDM ועל פי פרוטוקול ISSCA להתמודדות עם התנהגויות מאתגרות.