



מידע על המרצים-

שם המרצה: נדב דורון BCaBA

שם ההרצה: השילוב של הוראה ישירה ולמידת דיוק ללימוד
כישורי קריאה וכתובה לילדים עם לקויות למידה

תאריך: 11.12.20 שישי

שעות ההרצה: 09:00-09:50

נקודות CE: 1

מתוארת בזאת האפקטיביות של תוכנית ללימוד ללימוד
קריאה וכתובה מבוססת על ניתוח התנהגות יישומי, לילדים עם
לקויות למידה ועם עיכובים משמעותיים ברכישת הקריאה.
ליבת תוכנית הלימוד כוללת שילוב של תוכנית קריאה וכתובה

בעברית מבוססת *הוראה ישירה* (Direct Instruction, Engelmann & Carnine, 1982) *למידת*
דיוק (Precision Teaching, Lindsley, 1992), אשר כישורים מרכזיים שנלמדו בתוכנית הקריאה
מתורגלים לשם בניית תדירות ועד לרמת שטף פונקציונאלית, תוך כדי רישום על גבי גרף סלרציה
סטנדרטי. האפקט של תוכנית הלימוד יוצג באמצעות מקרי בוחן של שלושה ילדים עם לקויות
למידה שהשתתפו בתוכנית ללימוד קריאה. כל התלמידים נבדקו לפני תחילת ההתערבות.
הנתונים שיוצגו יראו כי כל התלמידים הראו שיפורים משמעותיים בכישורי קריאה בסיסיים.
מקרים אלו מהווים תמיכה ראשונית אודות האפקטיביות של תוכנית הוראה מקיפה ללימוד
קריאה בעברית, המבוססת מדע סלקציוניסטי וניתוח התנהגות בכלל, והשילוב של טכנולוגיות
הוראה ישירה ולמידת דיוק בפרט.

על המרצה:

נדב דורון, מנתח התנהגות מוסמך עם מעל 20 שנות ניסיון בעבודה בתחום ניתוח התנהגות עם
ילדים בעלי מגוון לקויות למידה והתפתחות. נדב משמש כמנתח התנהגות לילדים עם אוטיזם
מעל ל-20 שנים. נדב הקים את מרכז דורון ב-2009 כדי לתת מענה לילדים עם לקויות למידה.
מרכז דורון מפתח ועושה שימוש בחומרי הוראה המוכחים אמפירית כאפקטיביים ללימוד
כישורים אקדמיים בסיסיים (קריאה, כתיבה, חשבון ואנגלית). נדב משמש כמנתח התנהגות,
מורה, מעצב הוראה (כתיבת חומרי הוראה על פי עקרונות של עיצוב הוראה), מאמן למורים
ומנהל של המרכז.



שם המרצה: ורד פסטרנק – זיידמן BCBA
שם ההרצאה: משחק ההתנהגות הטובה (Good Behavior)
Game – יישום תלות קבוצתית עם תלות הדדית
(Interdependent group contingency) בסביבות חינוכיות
תאריך: 11.12.20 שישי
שעות ההרצאה: 10:10-11:00
נקודות CE: 1

משחק ההתנהגות הטובה הינו הליך של תלות קבוצתית עם תלות הדדית, המיושם במטרה להפחית מגוון קשיי התנהגות כמו הפרעות, ישיבה לא נאותה ואי משימתיות בסביבות חינוכיות. בניגוד לתלויות קבוצתיות אחרות, משחק ההתנהגות הטובה פחות רווח בקרב אנשי חינוך עקב חשש מאי מוכנות ויכולת של התלמידים לשתף פעולה לקראת מטרה משותפת ומתופעות לוואי, המיוחסות לו, ביניהן: התמודדות עם התנהגויות מאתגרות עקב הלחץ החברתי לזכות, הפסד בתחרות בין הקבוצות וחבלה מכוונת של תלמיד בודד בהישגי הקבוצה. בהרצאה יוצגו ממצאים מן הספרות המחקרית העדכנית, המצביעים על יעילות ההליך ומרכיביו השונים ביצירת שינוי התנהגותי הן ברמה המערכתית והן ברמה האישית ובקידום אינטראקציות פרו חברתיות בין התלמידים ועל תקפות חברתית גבוהה של ההליך בקרב התלמידים. כמו כן, יוצגו כלים פרקטיים לפתרון קשיים אופייניים, אשר עלולים להופיע ביישום ההליך ודוגמאות של יישום משחק ההתנהגות הטובה בגני עירייה.

ורד פסטרנק-זיידמן, מנתחת התנהגות מוסמכת (BCBA)

ורד הינה רכזת התמחות במערכות חינוך, מרצה ומנחת התנסות מעשית בתחום ההתפתחות התקינה בתכנית ההסמכה בניתוח התנהגות יישומי במכללה האקדמית בית ברל. בנוסף, ורד עובדת מזה עשור בתכניות תמיכה מערכתיות לילדי גן עם קשיי התנהגות בחינוך הרגיל, מדריכה צוותים חינוכיים בהתמודדות עם ילדים המדגימים התנהגויות מאתגרות בגני עירייה ומקיימת השתלמויות לאנשי חינוך בניתוח התנהגות יישומי מטעם הסתדרות המורים ומרכזי פסגה לפיתוח מקצועי.

שם המרצה: עדי וינשטוק מנתחת התנהגות M.A, BCBA, אלינה גורליק מייסדת מודל גפן

שם ההרצאה: התערבות התנהגותית בקבוצות לשיפור במיומנויות חברתיות

תאריך: 11.12.20 שישי

שעות ההרצאה: 11:15-12:45

נקודות CE: 1.5

תקציר

התחום החברתי הוא תחום מורכב, הוא מכיל בתוכו מגוון מיומנויות שילד צריך לדעת כגון- הבנת כללים ונורמות מורכבות, ניתוח סיטואציות חברתיות, הבנה של נפרדות מאחר, הבנה וביצוע של גיסטות (מחוות גוף), הבנת משמעויות חבריות, שפת גוף, ציניות, סרקזם ועוד... (Winner, Crooke & Knopp, 2010)

התפתחות תקינה בתחום החברתי חשובה לפיתוח מיומנויות שונות. משחק עם ילדים אחרים או מבוגרים טומן בתוכו אימון על מיומנויות כגון - שפה, ארגון, הדדיות, פתרון בעיות, הבנת האחר, מיון, קטגוריזציה וכו'. (Kaat & Lecavalier, 2014)

בהרצאה זו אנו נציג התערבות קבוצתית שאנו עושות במסגרת פרטית בשעות אחה"צ בקבוצות קטנות בה אנחנו עובדות על מיומנויות חברתיות. במסגרת זו אנו אוספים נתונים בוחרים התנהגויות ובונים תכנית התערבות למיומנויות חברתיות בקבוצה.

תובנות: ראינו כי גם על מיומנויות חברתיות שהם התנהגויות מורכבות ניתן לעבוד דרך ניתוח התנהגות ומודל גפן. מכיוון שמדובר במיומנויות חברתיות ישנה חשיבות רבה להתערבות קבוצתית. ע"י ניסוח מטרות אופרטיביות, בדיקת קו בסיס ולימוד מיומנויות חדשות בשיטות קוגניטיביות התנהגותיות ומותאמות מבחינה התפתחותית היה שינוי גדול בעבודה על מיומנויות חברתיות בקבוצה זו.



מידע על המרצה- עדי וינשטוק מייסדת מודל גפן- מנתחת התנהגות M.A,

BCBA בחינוך מיוחד עם התמחות באוטיזם ולקויות התפתחותיות

באוניברסיטת חיפה ותואר ראשון בפסיכולוגיה. בוגרת תוכנית ההכשרה

למנתחי התנהגות מטעם אוניברסיטת ת"א. מטפלת בילדים המאובחנים

על הספקטרום האוטיסטי בכל רמות התפקוד, בעלי לקויות התפתחותיות

ולקויות למידה. בעלת נסיון של 9 שנים בהנחה וניתוח התנהגות, משלבת

גישות התנהגותיות וקוגניטיביות עם גישות התפתחותיות בהתאמת תוכנית לילד, למשפחה

ולגורמים החינוכיים. מרצה במכללת אורנים במגמת ניתוח התנהגות. מנחה תוכניות פרטניות

למשפחות ומעבירה סדנאות לצוותים חינוכיים של טיפול בבעיות התנהגות במסגרות חינוכיות.

מידע על המרצה- אלינה גורליק מייסדת מודל גפן_בונה ומנחה תכניות ביתיות לטיפול וקידום לילדים ובוגרים בעלי לקויות תקשורת ובעיות התנהגות. מנתחת התנהגות, בוגרת תואר ראשון בפסיכולוגיה וחינוך, בוגרת לימודי ניתוח התנהגות מטעם אוניברסיטת תל אביב. סטודנטית לתואר שני בחינוך מיוחד עם התמחות באוטיזם ולקויות התפתחותיות באוניברסיטת חיפה. בעלת נסיון של 10 שנים בטיפול, הנחייה ושילוב ילדים בעלי עיכובים התפתחותיים ותקשורתיים. מרצה בקורסים למטפלים בניתוח התנהגות יישומי. מנתחת התנהגות ב"כפר תקווה", בית לאוכלוסייה בוגרת בעלת צרכים מיוחדים בקריית טבעון. מנחה מורים וצוותי חינוך במסגרות חינוך רגילות.

